

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Spirevium Friluftsbørnehave og -vuggestue.

2022



FRILUFTSBØRNEHAVE &  
-VUGGESTUE

# Indholdsfortegnelse.

	Side
Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	6
Inddragelse af forældrebestyrelse	9
Det fremadrettede arbejde	10

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

### VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN

*At fremme sproget ved at personalet sætter ord på alt, der gøres og ved sang, kigge i/snakke om billedbøger.*

*Stille aktiviteter om morgenen – f.eks. puslespil, Duplo og bøger, for at lære at fordybe sig.*

### VUGGESTUEN/SPILOPPEN

Selvhjulpenhed - vi har haft et emne omkring selvhjulpenhed med tøj, her tog vi alt deres overtøj med ind i vores spiloprum, og gav dem alt den tid de havde brug for til selv at få det på. Vi ventede og hjalp hinanden når det var nødvendigt. Mange af dem fik lært selv at tage flyverdragt, støvler, huer og handsker.

Motorik - Vi havde et emne med motorik i naturen. Her lavede vi forskellige aktiviteter som styrkede deres motorik og sanser. Her satte vi fx reb rundt fra træ til træ, hvor de skulle holde fast i rebet og kravle over og under forhindringer.

### BØRNEHAVEN

Flyttet rundt i rummene

Selvbestemmer fredag, hvor børnene enten kom med forslag, eller vi havde forberedt 3 ting de kunne vælge mellem

Kunstugen, som sluttede med forældre kaffe

Uge i spejderhytten

Cirkus i forbindelse med sommerfesten

Forløb med identitet

Samling, hvor vi synger, rim og remser  
Fri for mobberi  
Emne omkring følelser  
Flydende tidspunkt for frugt, børnene må selv vælge hvornår de spiser mellem 14-15  
Kultur: høstfest, høstsange, juleklippedag, julefrokost, påskefrokost, jule/påske pynt, sommertur,  
Grov/fin motorik  
Børne wellness: yoga, mindfulness  
Førskole  
Forældredag i zoologisk have  
Motionsdag  
Bork legeland

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

#### VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN

*Vi evaluerer på vores stuemøder, men kun mundtlig.*

#### VUGGESTUEN/SPILOPPEN

*Vi har brugt vores ugentlige stuemøder til at snakke og evaluere projekter, og snakket om hvad vores mål har været og om de er blevet opnået.*

*Fremadrettet skal det dokumenteres og skrives ned.*

#### BØRNEHAVEN

*Vi har evalueret mundtlig på stuemøder og personalemøder*

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

#### VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN

*I gruppen med de mindste vuggestuebørn kommer vi i dagligdagen omkring de forskellige punkter i læreplanen med fokus på nærhed og omsorg og social forståelse for hinanden.*

*Når vi har haft enkeltstående aktiviteter, evaluerer vi mundtligt bagefter og handler efterfølgende efter de erfaringer, vi har gjort.*

#### VUGGESTUEN/SPILOPPEN

*Vi har arbejdet med vores skriftlige lærerplan, ved at bruge lokalsamfundet og holdt fast i institutionens værdier omkring naturen og læringsmiljø.*

*Det indebærer: At vi har haft fokus på trygge afleveringer om morgenen, vi i spisesituationer snakker med børnene og har vores fokus på dem, vi har haft faste samlinger hvor vi har haft fokus på sprog, rim og remser.*

*Vi har forsøgt at arbejde med at sætte ord på følelsesregisteret igennem fri for mobberi, hvor vi fx har vist forskellige billeder med forskellige scenarier.*

*Herudover har vi haft emner hvor vi er gået i dybden med noget. Fx "science" igennem vores projekt med at gendyrke peberfrugtplanter som børnene fik lov at se vokse og til sidst "høste" og smage.*

## **BØRNEHAVEN**

*Vi har fast gruppe tid, hver formiddag*

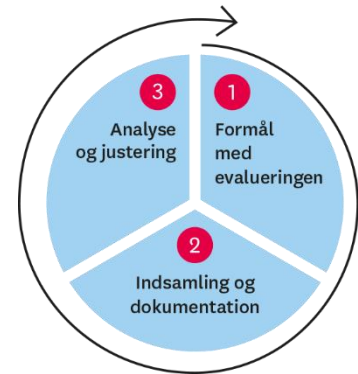
*Vi har lavet en kulturuge, som sluttede med fernisering, hvor vi inviterede forældrene*

*Cirkus, børnene valgt hvad de gerne ville være og lavede kostumer. Det blev afsluttet med en forestilling til sommerfesten sammen med forældrene*

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

#### **VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN**

*Vi har fokuseret på sang/musik for at fremme og styrke sproget og være deltagende i fagter. Vi var nysgerrige på at se om gentagende samlinger med sang og musik vil gøre, at de bedre kunne fastholdes i det. Udfordringen var at få dem til at holde fokus.*

#### **VUGGESTUEN/SPILOPPEN**

*Som skrevet ved punkt 1 har vi haft fokus på bl.a. selvhjulpenhed. Målet har været at gøre børnene mere selvhjulpen, ikke mindst give dem selvtilliden i læringen og den fremgang de gør, hvor de finder ud af de godt kan selv.*

#### **BØRNEHAVEN**

*Emnet identitet*

*Vi lavede en smitte ovre forløbet*

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### **VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN**

*Vi har dokumenteret med fotos, videoer og observationer.*

#### **VUGGESTUEN/SPILOPPEN**

*Vi har primært taget fotos til forældrene, og ellers kun snakket og evalueret sammen i spiloppen.*

*Vi øver os og fremadrettet skal det gøres mere udførligt.*

#### **BØRNEHAVEN**

*Børneinterviews*

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN

*Børnene blev efterhånden mere aktive, kan genkende sangen og er deltagende med lyde og fagter.*

### VUGGESTUEN/SPILOPPEN

*Tager vi eksemplet med selvhjulpenhed var vi nysgerrige på om børnene selv kunne tage deres overtøj på og/eller hvor meget de kunne.*

*Det skabte en stor glæde hos børnene at finde ud af de selv kunne, hvis de gav sig tiden til det. Det gav dem også en selvtillid i, at de godt kunne selv, og de var derfor mere villige til selv at prøve og forsøge.*

### BØRNEHAVEN

*Vi kan se børnene har interesse i hvornår de har fødselsdag, og de gerne viser deres familier, med hjælp af de huse de har lavet*

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

### VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN

*Vi har efterfølgende lavet børnenes egen sangbog med foto af børnene og sange med store illustrationer. Sangbogen bruges stadig næsten dagligt og er til stor glæde for børnene, som genkender sangene og peger på dem, de vil synge.*

### VUGGESTUEN/SPILOPPEN

*At vi skulle give børnene lov og tiden til selv at tage tøj op og blot støtte dem i det. Det gjorde gaderobesituationer meget rarere for børnene og de fik en meget større selvtillid og tro på de selv kunne.*

### BØRNEHAVEN

*Det var en succes, og børnene er stadig interesseret i emnet*



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

**VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN**  
**VUGGESTUEN/SPILOPPEN**  
**BØRNEHAVEN**

*Leder har haft det med på bestyrelsesmøder*

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

### **VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN**

*Vi vil have fokus på den gode indkøring og at det vigtigste er, at børnene føler sig trygge. Vi vil fremadrettet stadig have fokus på sang og musik, men også sprogets udvikling.*

### **VUGGESTUEN/SPILOPPEN**

*Vi vil have fokus på den gode overgang til børnehave, da flere af børnene bliver børnehavebørn i løbet af det næste ½ år. De vil stadig være i Spiloppen, men vi vil være sammen med en gruppe af børnene i børnehaven, hvor vi arbejder på tværs.*

### **BØRNEHAVEN**

*Vi vil fortsat have fokus på indretning.*

*Fokus på spisesituationen med mulighed for og ro til samtale (herunder: små grupper i aflukkede rum).*

*Vi skal arbejde med garderobesituationen og bruge tid på at gøre børnene selvhjulpne, både i at tage tøj på, toiletbesøg, spisesituationen.*

Og for alle 3 grupper, vil vi have fokus på, at arbejde på tværs i grupperne, hvor vi hver torsdag fremadrettet vil være sammen på tværs, men stadig i små grupper.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

### **VUGGESTUEN/SPIREVIPPEN**

### **VUGGESTUEN/SPILOPPEN**

### **BØRNEHAVEN**

Generelt for alle 3 grupper: Vi har haft gode drøftelser på vores stuemøder, men der er brug for, at vi får fundet et redskab til selvevaluering, som ikke sluger for meget tid fra børnene og som giver mening i vores hverdag. Vi sender derfor personale afsted på kursus i evaluering, så de kan få nogle gode input og redskaber til det fremtidige arbejde.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil arbejde videre med det på vores næste pædagogiske dag.