

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune  
SpireVium



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	15
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	15
6 RESULTATKVALITET	17
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	17
7 SAMMENFATNING	19
7.1 Opsamlende bemærkninger	19
7.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
    - Strukturel kvalitet
    - Proceskvalitet
    - Resultatkvalitet
  - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
  - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Navn på dagtilbud:** Spirevium Friluftsbørnehave og -vuggestue

**Dato for tilsyn:** 2-7-25

**Deltagere på tilsynsmødet:** Observationspædagog Anni christensen, Leder Kiki Hansen, Bestyrelsesmedlem Cathrine D Blegvad

**Tilsynsførendes navn:** Anne-Mette Navne Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion:

**Lederens besvarelse**

18-3-25

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Nej

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

**Lederens besvarelse**

Vi har i år fået lavet en helt ny legeplads. Under forløbet har bestyrelsen og personalet været samlet for at lægge en plan, hvor læringsmiljøet havde fokus.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed ligesom, der er udviklet en praksis for internt tilsyn. Siden uanmeldt tilsyn 2023 har vuggestuen fået egen legeplads. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.2.1 Uddannelse

**Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 4
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 0
- Seminarieuddannet pædagog: 5
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

**Lederens besvarelse**

Lige pt. ligger vi på 67/33. Vi har prioriteret ansættelse af pædagogisk personale.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Andelen af uddannet personale lever op til godkendelseskriteriet på 50%. Punktet drøftes med vægt på vigtigheden af at både uddannede og ikke uddannet personale involveres og understøttes i forhold til at løfte fagligt.

## **3.2.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

### **Lederens besvarelse**

Vi har prioriteret at uddanne en sprogvejleder, samt haft medhjælpere afsted på kursus omkring børn i udsatte positioner, 1 pædagog på diplom omkring Leg, kreativitet og læring, 1 pædagog afsted på diplom i Fællesskabende pædagogik, 2 pædagoger afsted på kursus i sprograppen.

Ud over det sender vi hvert år 2 personaler afsted på Grønne Spirer kursus (1 dags kursus)

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

### **Lederens besvarelse**

Se ovenfor. Grønne Spirer kursus omhandler bl.a. bæredygtighed i børnehøjde.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Under tilsynsdialogen refereres der løbende til punktet og vigtigheden af at prioritere mellem faglige temaer og koble relevante vidensressourcer til konkrete mål og tiltag såvel som systematik og evaluering som led i at kunne lykkes med praksisudvikling og forankring.

## **3.2.3 Personalestabilitet**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**? **Nej**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**? **Nej**

### **Lederens besvarelse**

Vi har ikke haft nogle opsigelser i lang tid. Og sygefraværet i på 2 %, så det er acceptabelt.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

### **Lederens besvarelse**

Jeg har som leder stor fokus på, at personalets ønsker til bl.a. arbejdsplan tilgodeses mest muligt. At der er frihed til at komme med ideer og arbejde videre med det. At personalet får mest muligt ejerskab i institutionen i forhold til dagligdagen, indhold, læreplan osv. Men også at vi hver især har et ansvar for det gode arbejdsfællesskab. At vi ikke kan forvente at kunne forandre andre, men at vi må starte med os selv.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet drøftes som et væsentligt forhold med hensyn til at sikre trivsel og stabil kvalitet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### 3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

#### Lederens besvarelse

I august 2023. Vi skulle have haft det her i januar, men det blev aflyst pga. sygdom. Der er endnu ikke sat ny dato på.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen orienterer leder, at der vil blive fulgt op på en ny dato til førstehjælpskursus.

### 3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

#### Lederens besvarelse

2

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

#### Lederens besvarelse.

Vi er hele tiden obs på, hvordan det enkelte barn udvikler sig. Hvis vi ser noget i udviklingen, som giver os anledning til, at vi kan være bekymret for, om barnet vil kunne være klar til skole, indkalder vi forældrene til møde for at høre, hvad deres oplevelse er. Vi udarbejder også en DPU, så vi ved, at det ikke bare handler om synsninger, men at der faktisk også er belæg for det.

Ud fra det laves en handleplan som man arbejder ud fra i det kommende år.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

#### Lederens besvarelse

Vi laver en handlingsplan og følger op på den ca hver 3' die mdr. i samarbejde med forældrene.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevne behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### 3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Ingen, da vi kun har brugt det til at høre musik og taget billeder af børnene.

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

**Lederens besvarelse**

Heller ingen, da der her gælder det samme som i vuggestuen. I børnehaven har vi brugt at vise børnene noget omkring emner, vi har arbejdet med. Fx hvordan børn i Afrika bor, hvad de spiser, hvad de leger med osv.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Det vurderes, at brugen af digitale redskaber lever op til retningslinjerne i dagtilbudsloven. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.**

( Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

#### Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- at vi har god plads i vores institution, både inde som ude.
- at vi har skoven lige op ad vores grund.
- at vi har adgang til kulturhusets lokaler (gymnastiksal incl redskaber, skolekøkken, krearum osv)
- at vi har fået en ny legeplads, hvor der var mulighed for, at tænke læringsmiljøer ind fra start.
- at vi har 2 ladcykler, så man kan komme andre steder hen.
- at vi har en meget god kontakt med byens folk, så vi ofte er på ture på besøg (fx. hos kaniner, får/lam, køer, landbrug, vestdøren osv).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- På trods af mange m2 indenfor, begrænses vi af, at det er store lokaler, hvor udsugning, døre og faste skabe fylder. Vi mangler små rum, hvor man kan lege i fred og med kun 1 eller 2 legetemaer.
- Vi skal her tænke højden ind og udnytte den bedre.

#### Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

#### 1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet indendørs
- 1.3: Forstyrrelser - indendørs
- 1.12: Antal af børn i grupperum.
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - udendørs
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - udendørs
- 1.16: Forstyrrelser udendørs

- 1.17: tematiserede legeområder - udendørs
- 1.18: lege og aktivitetsformer - udendørs
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. de fysiske omgivelser, som med udgangspunkt i store variationer i kvaliteten, anføres som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset.

## **2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**

**Indendørs** fysiske omgivelser i børnehaveafdelingen.

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder -
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed

Der kan med fordel også udvikles på fællesrummet i samme.

## **3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:**

At fokuserer på at udvikle de indendørs fysiske omgivelser i børnehaveafdelingen på baggrund af faglig viden og indsigt i de forskellige kvalitetsparametre med hensyn til tematisering; rum i rummet; principperne om tilgængeligt/ til rådighed i forhold til legesager og redskaber mv. Det anbefales, at udvikle på baggrund af pædagogiske overvejelser vedr. børnegruppens forudsætninger og behov samt præferencer for legeformer/aktiviteter tilsammen med pædagogiske intentioner og mål. Vær opmærksom på taksonomien inden for områderne i forhold til graden af kvalitet fx i forhold til en tematisering: er der relevant afskærmning; understøttende tematiske legesager og redskaber? Børnemøbler? Tænk i niveauer - fx hylder, forsk. højder at afsætte diverse på? hvad med belysning; visueller virkemidler og lignende.

## **4.1.2 Leg og aktivitet**

**Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen**  
( Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- At vi har fokus på små grupper hele tiden.
- At den voksne har fokus rettet mod børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

- Når vi ofte er i små grupper med 1 voksen, kan det være svært at tilbyde flere aktiviteter/valgmuligheder. Man kan i den frie leg, men her begrænser antallet også.
- At vi går foran og giver dem legemanuskripter fx. med byggematerialer som klik, som børnene ikke har prøvet. At vi her bygger med dem og giver ideer til, hvad der kan bygges.

### Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

#### **1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:**

- 3.1: Adgang til legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.13: Alderssvarende aktiviteter
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.16: Opmærksomhed over for børnenes perspektiv
- 3.20: fordeling af børnene
- 3.22: Aktiviteter og køn

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer vedr. leg og aktivitet som med udgangspunkt i variationer og anføres som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvalitet kan ensartes.

#### **2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**

- 3.7: Deltagelse i forskellige legeformer
- 3.9: facilitering af lege
- 3.10: Udfordre leg

#### **3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:**

Rette opmærksomheden på at undersøge balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og voksenstøtte til børneinitierede legeformer i forhold til facilitering af lege, udfordring af lege og forskellige voksenpositionering i forhold til deltagelse og understøttelse af leg. Anbefalingen er, at børneinitieret legeformer med forsk. niveauer af støtte fylder mindst 50%. Det anbefales, at undersøge behovet for at styrke fælles legemanuskripter og/eller børnenes forsk. legeformer.

## **4.1.3 Relationer**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.**

( Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

### Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

At vi prioriterer små grupper, som giver mulighed for:

- at give tid og ro til at lytte til hinandens fortællinger
- at have vippeture
- at kunne fordybe sig i noget uden at blive forstyrret
- at kunne vente på tur (da man ikke skal vente på 20 andre)
- at følge børnenes spor
- at se hvert enkelt barn og have opmærksomheden på det.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

**Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

- at vi bliver endnu bedre til at se det enkelte barn og se tingene ud fra barnets perspektiv.
- at vi ser ALLE børn
- at vi bliver bedre til at sætte ord på børnenes følelser, behov og oplevelser, når det er svært for dem selv.
- at vi kommer ned i tempo, når vi taler med børnene og giver tid til deres svar og refleksioner.

**Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

**1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:**

- 2.2: Samspillet mellem børn og voksne
- 2.4: Pædagogens interesse for børnene
- 2.9: Pædagogens sensitivitet
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: kommunikation
- 2.14: Pædagogen møder børnene ud fra alder og forudsætning
- 2.15: Opmærksomhed på børnenes fællesskab
- 2.20: pædagogen som forbillede

Der observeres eksempler på god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. relationer, som med udgangspunkt i store variationer anføres som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i løbet af hele dagen.

**2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**

- 2.10; Bekræftelse
- 2.16: Hjælp til samspil
- 2.17: Hjælp til inddragelse
- 2.21: hjælp til konflikthåndtering

**3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:**

At fortsætte arbejdet med brugen af bekræftelse/mentalisering til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande samt til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov hos børnene. Det anbefales at rette fokus på brugen bekræftelse/mentalisering i situationer med hjælp til samspil, tilknytning og støtte samt konflikthåndtering. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte kvaliteten. I den henseende kan der tages udgangspunkt i fælles videndeling og forståelse af begrebet såvel som, meningen med at anvende det.

## **4.2 Faglig ledelse**

## 4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?  
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

### Lederens besvarelse

Vi arbejder fx med begreberne mentalisering, opmærksomhed mod tilknytningsstier, det dobbelte blik og udviklende øjeblikke, børnefællesskaberne.  
Har fokus på sprogarbejdet.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med differentierede mål og tiltag drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring. I den forbindelse rettes en opmærksomhed på, at sikre aftaler for tiltag og ansvar i overgangen fra fælles faglig videndeling mv. på personalemøder til arbejdet på de forskellige stuer. Korte afprøvninger og evaluering drøftes desuden som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold. Leder er opmærksom herpå og vil fortsat se arbejdet med at understøtte og styrke evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder og konkrete mål på de enkelte stuer.

## 4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

### Lederens besvarelse

Vi har de sidste 2 år haft fokus på at personalet kunne få mere viden omkring sprog, leg kreativitet og læring, samt viden om børn i udsatte situationer og fællesskabende pædagogik. Nu er det vigtige for os, at få det implementeret i hverdagen, at den viden kommer i spil og kan bruges af alle.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

## 4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

### Lederens besvarelse

Vi brugte vores pædagogiske dag til at dem, der havde været på kursus, fik tid til at give den viden videre til os andre. Vi vil fremover bruge den sidste ½ time af vores personalemøder til at have fokus på emner fra vores kurser og hvordan vi bruger den viden i vores hverdag.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

# 5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

## Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

## Lederens besvarelse

I forhold til legepladsen og indretningen indenfor, så ja. Vi har bl.a. fået lavet en vuggestuelegeplads nu. Men ellers er vores pædagogiske tilgang til børnene som udgangspunkt den samme.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej).

## Lederens besvarelse

Ja.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej).

## Lederens besvarelse

Ja.

## Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

## 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

**Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.**

**Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.**

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:**

**Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

#### **Lederens besvarelse**

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- Igen har det stor betydning, at vi hele tiden arbejder i små grupper, hvor der bliver mere plads/opmærksomhed på børnefællesskabet, børneperspektivet osv. Det enkelte barn får lettere ved at blive set og hørt. Det er også lettere at hjælpe børn i udsatte positioner ind i fællesskabet.
- at vi er en lille institution, så alle forældre kender alle medarbejdere. Det betyder noget for forældresamarbejdet.
- at vi har glidende overgange til grupperne og at vi arbejder sammen på tværs, så alle børn kender alt personale.

Udviklingspotentialer?

- at vi får den viden, vi har fået gennem kurser, mere ind på ryggraden.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Vi laver sprogtrappen på alle børn i vuggestuen og tager den med ind i børnehaven som et arbejdsredskab. Ud over det sprogvurderer vi også alle børn i 3 års alderen.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Ja. Vi gør bl.a. brug af materiale fra tale-høre konsulenten.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### Lederens besvarelse

Vi er alle ansvarlige for sprogstimulering. Sprogvurdering laves af det personale, der er tilknyttet Spilopperne, hvor de 2-3 årige er.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. SpireVium deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.



# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Tilsynsmødet gav anledning til en god og inspirerende samtale omkring de forskellige observationer i KIDS. Der var ikke de store udsving i forhold til observationerne, men de få steder, hvor der var, fik vi en relevant drøftelse af, hvilke ting, der kunne spille ind. Og hvordan vi videre kunne arbejde med det.

### Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i SpireVium af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ikke anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der samtidig udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.  
Tak for denne gang.

## 7.2 Primære opfølgingspunkter

### Lederens besvarelse

- at man i forhold til evalueringskulturen får fokus på at udforme et mål for de forskellige aktiviteter, da man uden et mål ikke kan evaluere på, om man nåede målet.
- Fokus på benævnelse og bekræftelse. Hvad indebærer det og hvorfor er det vigtigt. For at få en fælles forståelse for det og viden om, hvordan man arbejder med det.
- Fokus fremover på de indendørs faciliteter. At vi indretter i forhold til, hvad børnene spørger efter. At vi får nyt legetøj, så der er et udvalg til børnene.
- Vores ønske er, at vi i løbet af de næste par år kan investere i nye legemiljøer, som også tænker højden ind.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observerede udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Tilsynsførendes anbefalede primære opfølgingspunkter er som følgende:

At fortsætte arbejdet med bekræftelse med udgangspunkt i en fælles faglig forståelse af brugen af bekræftelse og udvikling af udviklingspotentialer i huset således, at variationer udlignes og kvaliteten kan ensartes.

At udvikle de fysiske omgivelser indendørs med fokus på børnehaveafdelingen og på baggrund af de kvalitetsparametre, der angives gennem KIDS i forhold til pædagogiske overvejelser omkring tematiserede legemiljøer, rum i rummet, æstetik, understøttelse af legeformer med videre.

At fortsætte arbejdet med at udvikle evalueringskulturen med fokus på blandt andet overførsel og udmøntning af fx teori, viden og erfaring fra personalemøder, uddannelse og lignende til stuemøder til praksis. Hvem gør hvad, hvornår og hvordan? Hvordan følges der op på ting, der er afprøvet i praksis og lignende.