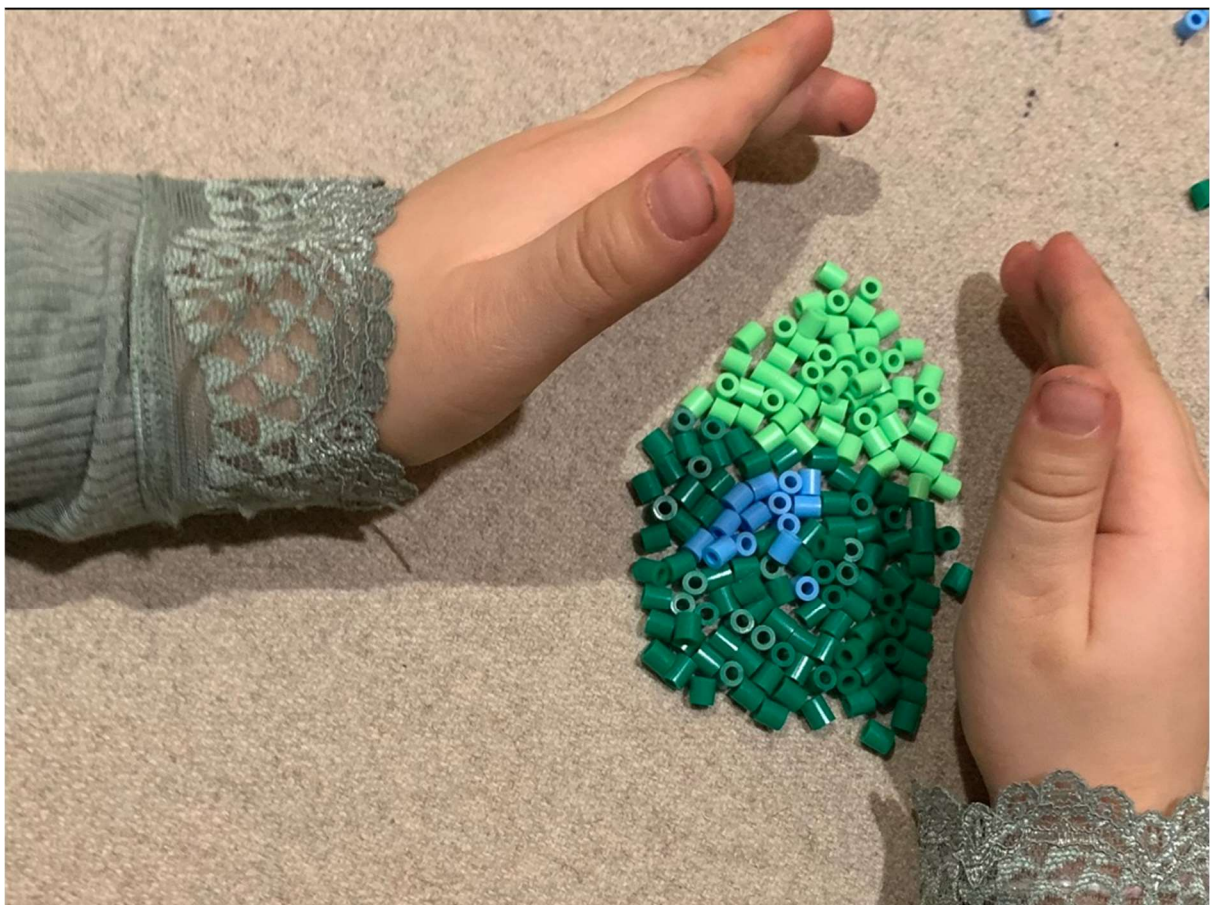


Anmeldt tilsyn i privatinstitutioner 2022

SpireVium
Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	4
3.2	Organisering af børnegruppe	4
3.3	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.4	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.4.1	Uddannelse	6
3.4.2	Efteruddannelse	7
3.4.3	Personalestabilitet	7
3.5	Førstehjælp	8
3.6	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	11
4.1.3	Relationer	12
4.2	Faglig ledelse	13
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2	Indhente faglig viden	13
4.2.3	Aktivere faglig viden	14
4.3	Forældretilfredshed	14
4.4	Den pædagogiske læreplan	15
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	17
5	RESULTATKVALITET	22
5.1	Sprogvurdering og sprogstimulering	22
6	SAMMENFATNING	24
6.1	Opsamlende bemærkninger	24
6.2	Primære opfølgingspunkter	25

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

SpireVium Friluftsbørnehavn og -vuggestue

Dato for tilsyn:

1. marts 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

Nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

SpireVium er inddelt i 3 grupper. Spirevippen, som er for de mindste vuggestuebørn, hvor der er ca. 8 børn og 2 personaler. Spiloppen som er mellemgruppen med de ældste vuggestuebørn samt de yngste børnehavebørn. Her er der max 10 børn og 2 personaler. Bønnespiren som er vores børnehavegruppe, hvor der er 2-3 personaler alt efter, hvor mange børn, vi har. Der er flydende overgange.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Grupperne er valgt ud fra, at vi ønsker at arbejde i små grupper, som er overskuelige for børnene og hvor de kan føle sig trygge. Det er ikke nødvendigvis alderen, der bestemmer, hvornår de flytter gruppe, men også modenhed, legekammerater og behov for flere udfordringer. Selvom vi er gruppeopdelt, er det vigtigt for os, at vi føler og oplever os som 1 institution.

Derfor har vi 1 dag om ugen, hvor vi arbejder på tværs. Her deles alle 3 grupper op i 2 og går sammen 2 og 2 på tværs. Disse grupper kører 3 mdr. ad gangen. Her får de store medansvar for, at de mindste har det godt. Hjælper med påklædning, holder i hånd, når de går tur osv. Og så hjælper det i forhold til, at alle børn kender alle, både børn og voksne. Og stadig er de i en lille gruppe, der er overskuelig. Fredag samles vi alle og synger sammen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

26-11-2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der er en enkelt fejl, som ikke er rettet endnu, men det bliver rettet snarest muligt.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har det sidste halve år arbejdet med de udendørs læringsmiljøer, hvor vi har været udfordret på, at det er en gammel skolegård, som kan være svær at indrette. Ud over det, har vi afventet renovering af legepladsen, som vi jo kun lejer og ikke ejer. Men det er nu blevet udsat på ubestemt tid, hvilket betyder, at vi så småt er kommet i gang med at indrette den.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet uddybes og det fremgår at praksis for legepladssikkerhed i SpireVium lever op til kravene i bygningsreglementet om hovedinspektion, rutinemæssig og kvartalseftersyn. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.4.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

4 uden pædagogfaglig uddannelse, 1 pædagogisk assistent, 4 pædagoger

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Andelen af uddannet og ikke uddannet personale lever op til kravet i godkendelseskriteriet om 50/50.

3.4.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

1 på sprogvejlederuddannelse til foråret, 1 på diplommodul i "Leg og Bevægelse", Grønne Spirer kursus. Vi ønsker at prioriterer sprogindsatsen, da vi oplever et stort behov for fokus på dette. Leg og Bevægelse samt vores Grønne Spirer er vores DNA i SpireVium og det er vigtigt, at vi har personale, der ikke bare brænder for det, men også har kompetencer og viden omkring det, så det kan blive ved med at være vores DNA.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Se ovenover

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

0,47

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på medarbejdernes trivsel, at vi har det godt med hinanden. Så får man også ansvarsfølelse overfor hinanden og for at løfte i flok. Har italesat det bl.a. på vores personale dage og pædagogiske dage, hvor vi har arbejdet med det.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at sygefraværprocenten er meget lav.

3.5 Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

Lederens besvarelse

18-8-2022

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.6 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi ser på barnet generelt og snakker med forældrene om det løbende, men særlig ved forældresamtalerne her i nov. Og så har vi en skoleparathedstest, vi også bruger.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Det har vi ikke haft i flere år. Vi løber følgende op på udviklingen af børnene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og praksis for håndtering af skoleudsættelse vil leve op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- At vi har fået flere tematiserede legeområder, særlig indenfor.
- Vi har fået indrettet, så der er rum i rummene med legesager, der er i børnehøjde og som lægger op til tematiserede lege indenfor rammen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- At vi nu kan have fokus på vores udendørs læringsmiljøer, da reoveringen af legepladsen fra udlejers side, er udsat på ubestemt tid.
- Indenfor er der stadig ting på ønskesedlen med forbedringer til læringsmiljø, som vi forventer bliver sat i spil i det nye år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der

sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

SpireVium er en mindre privatinstitution med vuggestue og børnehave, som har til huse i den tidligere Sdr. Vium Friskole. Her råder vuggestuebørnene Spirevipperne over to lyse og rummelige lokaler, der fremstår velholdte og indbydende. Det ses, at der er arbejdet med tematisering - særligt i det ene lokale, hvor vippedyr, puder, basketballmøbel og sansegynge lægger op til lege af høj stemning og aktivitetsniveau. I samme lokale er der også et mindre legemiljø, der lægger op til forsk. lege og aktivitetsformer i form af klodser, LEGO, dukker, instrumenter mv. Der er arbejdet med at skabe rum i rummet i form af et sofaområde og karnap med madrasser samt et afskærmet hjørne, hvor legetøj og materialer understøtter forskellige lege og aktivitetsformer. Bønnespirerne og Spilopperne råder over tre rummelige lyse lokaler, hvoraf det ene er indrettet til fællesrum med et stort bord og sofaområde med to sofaer. Her er der også arbejdet med tematisering og rum i rummet i form af fx puderum, bilområder og legekøkken, hvor legetøj og sager understøtter relevant. Tilsammen giver rum og lokaler børn og voksne gode muligheder for at fordele sig i forhold til antallet af børn og voksne, ligesom der er steder, hvor det er mulighed for at være aktiv og muligt at finde ro. Der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for børnene, hvoraf mange er tilgængelige. Kreative materialer opbevares dog i skabe, hvorfor børnene skal bede om dem, eller de voksne skal finde dem frem. På dagen ses de fleste legemiljøer til at blive taget i brug af børnene til forskellige lege og aktivitetsformer med og uden voksne, hvor lege understøttes af rummet og foregår længerevarende. Det ses også på alle stuer, at når forskellige lege foregår samtidig, forekommer der forstyrrelser ved fx ved, at pudelegen udvides til at inddrage store dele af gulvpladsen; at biler kører en tur igennem en anden leg eller at høj legestemning eller indtryk fra det øvrige rum afleder nogle, fra det, de er i gang med. Det anbefales på baggrund af de fysiske omgivelser at fortsætte det gode arbejde med tematisering ud fra niveauer om; relevant placering af bestemt legetøj; understøttende børnemøbler; visuelle virkemidler som plakater, foto, vægmalerier, belysning samt afskærmning som skillevægge, brug af rumdelere (ud fra væggen og ikke op ad den), relevante legetæpper/bløde underlag, forhæng og nedhæng fra loftet med videre. Særligt anbefales det at styrke afskærmningen således, at forskellige lege og aktivitetsformer afskærmes både fra at forstyrre og blive forstyrret i form af fx støj, gennemgang, visuelle indtryk fra det øvrige rum mv. Dette vil også bidrage til at styrke tydeligheden i forhold til, hvad man kan og må fx i sofaområderne i fællesrummet og i vuggestuen eller det store bord i fællesrummet, og de små i grupperummene? I den sammenhæng kan det overvejes at gøre nogle kreative materialer tilgængelige for børnene til en kreativ station evt. i et bestemt tidsrum i løbet af dagen.

Udendørs:

SpireVium deler vuggestue og børnehavebørn samme legeplads. Legepladsen er opdelt i to dele, hvoraf den ene er asfalteret og indrettet til bilområde med kørebane, benzintank og vejkryds mv. I midten er der tre legehuse og i siden af området et større overdækket udeskur med tematiseret legekøkken og sofaområde. Den anden del udgøres af et stort sandområde med gyngestativ, legehus og robåd; et legetårn med rutschebaner og område med hængekøje blandt andet. Der er også et græsareal og adgang til en boldbane, bålplads og skoven. Legesager opbevares i to opbevaringskasser ved sandområdet fyldt af grove sandlegesager som skovle, spande og traktorer og i et redskabsskur med mangfoldigt legetøj og materialer - også indendørs materialer som dukkevogne, bøger mv. På dagen ses legepladsen taget i brug af børnehavebørnene, som fordeler sig frit og trygt på legepladsen og leger forskellige rollelege og aktivitetslege på legepladsens kørebane, legekøkken og i sandområde, hvor der blev leget med køretøjer, gryder, pander, skovle og spande. Legehuse og sofaområde ses ikke taget i brug, ligesom det ses, at de ikke er klar med fx legesager, møbler og lignende. Det anbefales, at sortere legesagerne + supplere med legesager med kraftig opfordringskraft som fx tallerkner, kopper, bestik med videre og ligeså overveje, om legesager kan fordeles flere steder fx som opfordring til lege i de nye legehuse. På lignende vis, anbefales det, at gøre flere legesager fra redskabsskuret tilgængeligt for børnene således, at legepladsens legesager og materialer er mere tilgængelige og tydeligt understøtter samt opfordrer til forskellige lege- og aktivitetsformer. Særligt legetøj med stærk opfordringskraft vil desuden styrke legerammen for de yngste. Med det fokus anbefales det generelt, at styrke legepladsens muligheder for at understøtte og stimulere forskellige lege og aktivitetsformer hos vuggestuebørnene gennem aldersrelevante redskaber og afskærmede legemiljøer.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- at børnene er delt op i små grupper
- at vi har lokaler til, at børnene kan fordeles i flere rum
- at vi kan være på tværs af grupperne

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- vi skal hele tiden være bevidste om, at være opmærksomme på at børnene har et reelt valg i forhold til aktiviteter.
- at vi får børneperspektivet mere i spil.

Tilsynsførendes bemærkninger

I SpireVium observeres flere vokseninitierede lege- og aktivitetsformer som tur til hønsehuset, tur i skoven med løbehjul, forsk. aktivitetsformer i gymnastiksalen, samlinger med sanglege, tegning ved bord, leg sæbebobler samt højt- og egenlæsning, der tilsammen gav børnene alsidige tilbud og mulighed for at erfare og udtrykke sig forskelligt. Børnene observeres til at være engagerede og til at opleve aktiviteterne som meningsfulde, og de voksne ses til at indrette og forandre aktiviteten i henhold til deres motivation. Flere af aktiviteterne ses til at involvere hele børnegruppen, hvorfor det varierer, hvorvidt der er mulighed for at engagere sig i noget andet. Generelt er børnene velfordelt i mindre grupper. Det observeres, at antallet af tilbud daler fra morgen/middag til om eftermiddagen, ligesom det er aktivitetsformer (med primært højt aktivitetsniveau), der vægtes i forhold til tilbud om vokseninitieret leg. I den sammenhæng anbefales det at undersøge, om der skal justeres på tilbud om fx finmotoriske aktiviteter som eksempelvis perleplader, der kunne planlægges ved bordstationer, der samtidig tjente som alternative tilbud til den primære aktivitet. På lignende vis anbefales det, at undersøge balancen mellem tilbud om leg/aktivitet. På dagen ses børn til at initiere forskellige legeformer som billeg, pudeleg, huleleg og køkkenleg af både længerevarende og fordybet karakter. Det observeres også, at lege af orskellig stemnings- og aktivitetsniveau foregår side om side på gulvet og/eller i utydeligt afgrænsede områder, hvorfor gode lege kommer til at forstyrre hinanden. Det anbefales i den sammenhæng at styrke opmærksomheden på at beskytte leg mod forstyrrelser, indtryk, gennemgang med videre gennem facilitering af lege; at udnytte muligheden for at fordeling; forskellig voksenpositionering i legen, afskærmning af rum i rummet mv.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- at alt personale er meget involveret i børnene. Man er ikke i tvivl om, at de holder af børnene.
- at personalet er gode til at skabe relationer til børnene på tværs af grupperne, så alle børn er trygge ved alle voksne.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- at personalet får mere fokus på, at se ind bag ved børnene, at undres og grave dybere, for at få en forståelse for barnets reaktioner og handlemønstre.
- at vi ikke handler ud fra synsninger, men ud fra et fagligt perspektiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

SpireVium observeres mange gode relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. De voksne ses til at være imødekomende og lydhøre over for børnene og til at være interesserede i dem. Igennem dagen høres en god og venlig tone, og der observeres hverken skæld ud eller tvang. De voksne ses til at være opmærksomme på børnene og til at justere deres samspil og respons sensitivt i forhold til de enkelte børns behov, intentioner mv. Når det observeres, at de voksne samtidig sætter ord på egne og/eller situationen/barnets handlinger, stemning mv., (respons og bekræftelse) fungerer det særligt godt i forhold til både at styrke mening, støtte barnet i dets behov såvel som til at undersøge, hvad behovet er. "Du står stille her..... det ser ud til, du har brug for hjælp. Nu skal du se. Jeg sætter lige bommen op herhenne og så om et øjeblik, kommer jeg og hjælper dig." Gennem dagen høres meget kommunikation i form af både snak og dybere dialog over flere turtagninger med åbne spørgsmål, som: "Tror I hønsene er ude i regnvejr. Nej. Nej? Hvor er de så? I hønsehuset? I hønsehuset. Ja. Der sidder de og snorker.. ha ha ha. osv." Dette fungerer godt, og udvider samtalen til også at foregå blandt børnene frem for primært mellem barn/voksen. Børn ses til at få hjælp til at indgå i sociale samspil, og bliver de kede af det eller lign., er der en voksen til rådighed. Der ses variationer i i løbet af dagen særligt i forhold til brugen af den sproglige dimension i respons og bekræftelse til at undersøge, hvad der er på spil i en situation og støtte børn i deres behov, intention mv. Frem for benævnelse, respons, anvisning mv. høres i stedet reguleringer og/eller irettesættelser, hvorfor kvaliteten daler her. I den sammenhæng anbefales det, at styrke den sproglige dimension med fokus på at benævne det, barnet viser og gør og med henblik på at undersøge + lade barnet be- eller afkræfte, om oplevelsen er forstået korrekt. Ligeledes, at der gennem benævnelse kan gives konkrete positive anvisninger frem for reguleringer. "Jeg kan høre, at I taler højt nu. Og der er mange, som gerne vil sige noget. Det skal vi da høre. Husk, hvad I vil sige. Nu starter vi med dig." Dette kan medvirke til at afstemme samspillet og, at den gode kvalitet ensartes fra situation til situation.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi er på vej med at få implementeret vores pædagogiske læreplan i vores hverdag. Vi har været udfordret på, at vi har fået meget nyt personale, som skal have huset ind under neglene, men som også skal være med til at forme SpireVium fremadrettet, så de selv får ejerskab i det og ikke bare overtager efter andre. Så vi har på vores pædagogiske dag her i november, arbejdet med en 5 års plan. Og prøvet at liste de ting op, vi drømmer om, sætte det i prioriteret rækkefølge og vælge ud, hvad vi vil have fokus på det næste ½ år og så fremdeles. Og hvordan vi helt praktisk vil arbejde med det. Og det er en proces, der tager tid.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet gennemgås kerneelementerne i faglig ledelse med fokus på konkretisering af faglige mål på både børne, struktur, medarbejder og lederniveau; indhentning af viden på både leder og medarbejderniveau samt løbende italesættelse og fremhævelse af faglighed det, der lykkes. Vigtigheden af at sætte medarbejdernes ressourcer og viden i spil til alle formål. Det uddybes at arbejdet med udvikling og/eller forandringer bydes velkommen og, at man i huset gerne gør afprøvninger og skaber små forandringer hurtigt, når noget giver mening. Det drøftes, at opmærksomheder fra praksis og observationer med fordel skal anvendes som udgangspunkt for evaluering og det fremadrettede arbejde med systematisk at analysere praksis, indhente viden, afprøve tiltag og evt. foretage justeringer på baggrund af effekter.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Har personale været på kursus, deler de det vigtigste til vores personalemøder og stuemøder og bringer det i spil, når vi fx snakker om et barn. Personalet får bl.a. tilgang til fagligt materiale via hæfter fra LDD og mail med fagligt indhold, som leder sender videre.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi arbejder ud fra de sidste 2 ting.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under 4.2.1.

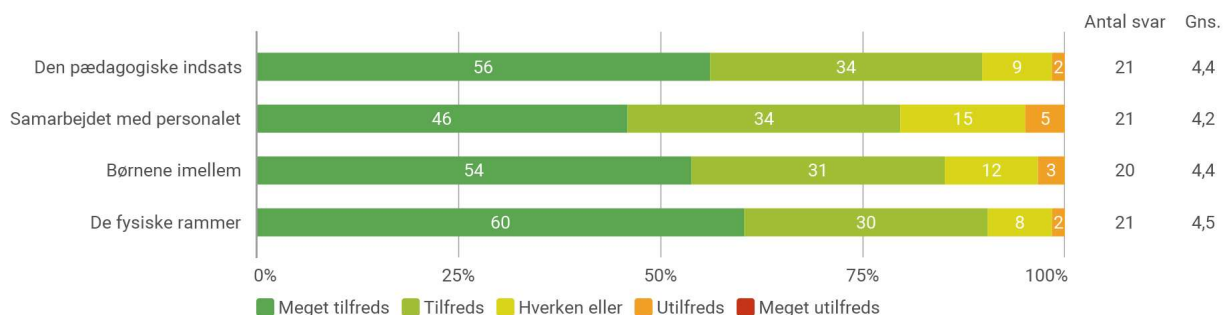
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	23	21

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Vi har forevist undersøgelsen til forældrene på et forældremøde og her italesat, hvordan vi vil arbejde med den. Samtidig havde vi lavet en børnemiljøvurdering, som vi også kiggede på. Det interessante var, at børnenes besvarelser i flere tilfælde ikke stemte overens med forældrenes. Og vi har snakket om, hvad det kunne skyldes. Vi har også ud fra dette vurderet, hvad vi skulle arbejde med fremadrettet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Forældretilfredshedsundersøgelsen er blevet præsenteret på et forældremøde og har i forlængelse givet anledning til nogle tiltag i praksis med positive virkninger og oplevelse af tilfredshed blandt både medarbejdere og forældre. Det drøftes, hvorledes data ofte skal undersøges nærmere med hensyn til at afklare, hvad der fx efterspørges i forhold til forskellige svar. Det anbefales, at gennem rapporten i sin længde med bestyrelsen ligeså.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja i nogen grad

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

Den er under udarbejdelse.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

Den har ikke været evalueret før nu.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

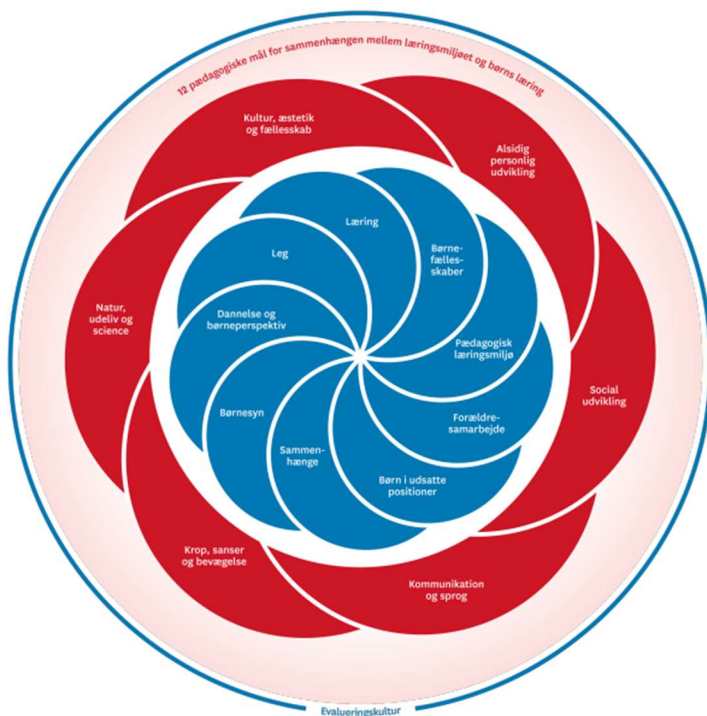
Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er udarbejdet en pædagogisk læreplan i SpireVium, hvilken også er offentliggjort. Læreplanen blev ikke evalueret i 2021, hvilket var et lovkrav. Dette er leder gjort opmærksom på, og læreplanen vil blive det i forbindelse med kravet i 2023. Det er ikke et lovkrav, at benytte en særlig skabelon til den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan, men det anbefales at anvende 2019 skabelonen i Hjernen og Hjertet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på:

- At et hvert barn er helt unik og indeholder en masse, som vi skal være med til at folde ud sammen med barnet, og hvor barnets eget perspektiv skal ses, forstås og inddrages.
- At vi har fokus på at der i hverdagen skal være plads og rum for legen, for de børneinitierede leg og aktiviteter.
- At der er læring i alt, hvad vi gør hele dagen.
- At alle børn skal føle sig som en del af børnefællesskabet.
- At de pædagogiske læringsmiljøer skal lægge op til leg og læring, være inspiration til fantasi og rollelege.
- At forældrene skal føle sig velkommen i Spirevium og at der er plads til, at de kan være en del af deres barns tid i SpireVium.
- At der er plads og tid til børn i udsatte positioner, så de kan føle sig inkluderet i fællesskabet.

- At der er sammenhæng i børnenes liv fra de kommer i Spirevium til de skal i skole, men også i det daglige fra forældre til Spirevium og hjem igen,

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

Pædagogiske læringsmiljøer både inden- og udenfor.

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Den er under udarbejdelse, da vi har fået meget nyt personale. Vi skal sammen finde en metode, som giver mening og ikke tager for meget tid fra børnene, men hvor de også kan være med i evalueringen.

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Vi tror på at børn har værdi i sig selv, at børn gør hvad de skal, hvis de kan.

I SpireVium betyder det at være barn, at det har en stor værdi i sig selv, som det er. Det er en vigtig tid, hvor der skal være plads, rum og tid til at være barn, til at lege, til selv at finde på, til selv at byde ind med, til at kede sig, til at prøve kræfter med hinanden og omgivelserne, til bare at være, også uden en voksen.

Vi ser hvert barn som et unikt og individuelt væsen med sociale, motoriske, intellektuelle og følelsesmæssige kompetencer og behov. Derfor arbejder vi også ud fra en differentieret pædagogik, hvor vi tager udgangspunkt i barnet. Det betyder i praksis, at når børn ikke er ens, skal de heller ikke behandles ens, men derimod skal de hver især mødes som den, de er og hvor de er udviklingsmæssigt. I dagligdagen har vi fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor nærvær og tryghed prioriteres. Vi er opmærksomme på, hvor barnet er lige nu og vi møder barnet med et syn på, at barnet gør det, det skal, hvis det kan, og at vi, i samarbejde med forældrene, skal være dem, der hjælper barnet til at kunne.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Dannelse og børneperspektivet er af stor betydning, da børn udvikler sig ved selv at skulle tage stilling til tingene. Barnets dannelsesproces sker igennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fællesskab, hvor børnene skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert i forskellige situationer. Barnet arbejder med elementet dannelse fx i situationer som; afleveringssituationer, spisesituationer, i den frie leg og under planlagte aktiviteter. Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få

respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af "hvem er jeg alene" og "hvem er jeg sammen med andre".

- Leg

Lederens besvarelse

Vi tror på at børnene gennem legen får en grundlæggende viden og erfaring omkring sociale kompetencer.

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud (Den styrkede pædagogisk læreplan – Rammer og indhold, s. 18). Vi vægter, at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg samt det pædagogiske personales rammesatte leg. Det pædagogiske personale understøtter legen ved at iagttage børnenes leg og samtidig have en opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen. Vi har fokus på legen, da det bl.a. er i legen børnene lærer (samspillet med andre/sociale relationer; konflikthåndtering; gennemlever ting, de har oplevet/set; eksperimenterer; fantasiudvikler osv.). Legen viser desuden, hvad børnene er optaget af her og nu. De voksne er tæt på legen, så de kan hjælpe børnene videre, hvis der er brug for det. Vi er opmærksomme på ikke at ødelægge en leg, og vi er bevidste om, hvornår vi skal være en del af legen og guide børnene, og hvornår vi skal "blande" os udenom, så børnene kan lege uforstyrret. De voksne skal være rollemodeller og sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på.

- Læring

Lederens besvarelse

Læring handler ikke kun om læring gennem vokseninitierede aktiviteter, men der er læring i alt, hvad børnene møder fra de kommer om morgenen til de går hjem.

Relationerne mellem børn og voksne er af stor betydning for den læring barnet optager. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring, samt at det er okay at fejle. Hele dagen er et stort læringsrum – både sammen med voksne og sammen med andre børn. Den voksne har en bevidsthed om at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner fx måltid og rengøring. Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. De voksne følger børnenes spor og bygger videre på dette.

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Vi tror på at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig værdifulde, respekteret og lyttet til.

Vi arbejder bevidst inkluderende på, at alle børn får en oplevelse af at være en del af fællesskabet og sørger for at hverdagen tilrettelægges så børnene får små sikre succesoplevelser. Vi har fokus på, at alle vores grupper er små og overskuelige for at styrke relationerne børnene imellem. Vi er bevidste om vores position i forhold til at gå foran, bagved eller ved siden af barnet i hverdagens aktiviteter. Har vi et barn, som vi oplever, ikke er en del af fællesskabet, hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det hensigtsmæssigt kommer ind i fællesskabet, men vi er også opmærksomme på at guide de børn, der er i fællesskabet, til at få en udenfor fællesskabet med ind i det.

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det betyder:

- At vi indretter os i små grupper, som er overskuelige for det enkelte barn og hvor der er tid til det enkelte barn.
 - At vi har fokus på det barn, der kommer og at det er barnet, vi siger hej og godmorgen til. Og at det er barnet vi snakker og har øjenkontakt med indtil vi mærker, at det er trygt ved at blive afleveret. Så kan man snakke med forældrene, men fokus er på barnet.
 - At vi har tid til og fokus på børnene mens de spiser. At der er tid til hyggesnak, fortælling fra børnene, og at det ikke bare handler om at bliver færdig så hurtigt som mulig, så man kan få ryddet væk.
 - At der i spisesituationen kan bruges tid til at læse en bog, fortælle og/eller tegne (på vores whiteboard) en historie. Og at børnene bliver inddraget i historien og måske selv er med til at komme med ideer til indholdet.
 - At der i Spiloppen og Bønnespiren er en bordformand hver dag, der har ansvaret for at hente og dele madkasser ud og som står for "vejruddraget".
 - At vi i garderobesituationen bruger tid på at gøre børnene selvhjulpne. Der handler det ikke bare om at blive færdig og komme ud, men at lære at tage tøj og fodtøj på/af selv.
 - At vi i puslesituationen bruger tid på samtale med børnene. At have øjenkontakt med dem, så meget som man kan. At arbejde med at børnene selv kan kravle op og ned ad puslebordet og lægge sig på puslepladen.
 - At vi igennem aktiviteter kommer omkring sprog, motorik, sanser, kultur m.m.
- Der arbejdes med sprog, rim og remser
Tale sammen og undre sammen om verden omkring os
At lære fungere i institutionens dagligdag
Sætte ord på følelsesregistret som glæde, smerte, irritation m.m.
Støtte børn når de fejler – sætte ord på deres følelser og at følelsen er okay, og komme igen (øvelse gør mester).
Emner, hvor vi går i dybden med noget: Science, kost, bakterier, kroppen,
Tegne verden omkring os. Fokus på form, farver, sanser. F.eks. tegne eller male i naturen
Voksne rollemodeller i Børnehaven (vi begår fejl, vi siger undskyld, vi forklarer hvorfor vi gør/er som vi gør/er.
Motorik: at bruge kroppen, mærke naturen (sanser), lære navne på dyr/planter m.m. fx ved udeture.
Læringsmiljø hele dagen: fællesaktivitet om formiddagen; tilbud om eftermiddagen; fri leg; relationer
Tale om dato, vejr, ugedag, årstid m.m.
Kultur: høstfest og høstsange, juleklippedag, julefrokost, julegudstjeneste, sommertur, påskepynt, danse sange og sanglege.

VUGGESTUE

- Sætte ord på alt
- Sanseleg
- Sang og musik
- Blive bevidst om deres krop
- Arbejde med fin og grovmotorik, kravle, gå osv.
- Gå fra at være hjemme ved mor og lære at være sammen med andre, at dele.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

- Vi holdere forældresamtaler 1 gang om året. Og altid ca. 3 mdr. efter opstart. Hvis der er behov for det, er der mulighed for ekstra samtaler. Opfordre ved samtaler til Spilop- og Bønnespirebørn at forældrene laver legeaftaler med de andre børn i gruppen.
- Vi holder forældremøder 2 gange i året.
- Fortæller på vores lukkede facebookside om vores dag med billeder og ord.

- Tid ved afhentning af børnene at få snakket om dagen.
- Bruger tid på at snakke med forældrene om, hvordan de derhjemme takler de forskellige situationer/udfordringer, der kan være.
- Vores udgangspunkt er, at det er forældrene, der kender barnet bedst. Vi har respekt for forældrene og deres holdninger. Er lyttende i kommunikationen med forældrene.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

I SpireVium ønsker vi, at der skal være plads til alle børn. Vi tror på at ALLE børn er unikke og værdifulde og har meget at byde ind med. Men at alle ikke har de samme forudsætninger for at kunne bringe det i spil. Der er børn, for hvem rigtig mange ting i hverdagen er en udfordring. Her er vi nysgerrige på, hvad det er, de udfordres med og hvad der er baggrunden. Vi arbejder med at se bagom barnets handlinger og i stedet forstå dets intentioner. I den forståelse kan vi bedre ændre vores handlemønstre/rammer, så barnet oplever succes i hverdagen i stedet for nederlag. Vi har fokus på barnets ressourcer og bruger dem aktivt i deres udfordringer, dvs. at vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet har mulighed for at bringe ressourcerne i spil, fx ved at lave de små grupper, hvor barnet får plads, tid og opmærksomhed.

I vores hverdag betyder det at:

- At børnene ikke skal passe ind i vores rammer, men at vores rammer skal passe til de børn vi har på givet tidspunkt. At vi hele tiden skal være på vandring sammen med børnene og være omstillingsparate.
- At vi er villige til at ændre vores procedure og evt. gruppesammensætninger for at tilgodese det enkelte barn. Fx hvis et barn har svært ved at rumme en stor gruppe, at vi så sammensætter en lille gruppe, hvor barnet kan være i så meget som muligt i løbet af dagen.
- At vi kan ændre pladser ved spisning/garderobe, hvis udfordringen, ved den plads barnet har fået, er for stor.
- At vi kan ændre vores læringsmiljøer/uderum/indretning på stuerne, så de tilgodeser den børnegruppe, vi har på givet tidspunkt.
- At der er meget struktur i hele vores hverdag, så det er genkendeligt for alle.
- At vi sætter ekstra tid af til samtaler med forældrene, hvor vi kan hjælpe hinanden med at skabe rammer, der minder om hinanden både derhjemme og i institutionen, samt at vi forsøger at bruge de samme redskaber i givne situationer.

At vi inddrager PPR, hvor vi kan se, at det kan være frugtbart.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

I forhold til sammenhængen mellem vores grupper Spirevuppen, Spiloppen og Bønnespiren, så sikre vi os sammenhæng ved vores dage på tværs, samt i dagligdagen, hvor børnene også kan være sammen på tværs på legepladsen.

I SpireVium har vi et tæt samarbejde med de 2 lokale skoler i vores nærområde. Det er Lyne Friskole og Bork Skole. Indimellem har vi også børn, der skal til Tarm eller Nr. Nebel skole.

For både Bork Skole og Lyne Friskoles vedkommen starter de førskole op i løbet af foråret, hvor de børn, der er tilmeldt skolen, kommer og er med i undervisning på skolen ca. 4-6 gange i løbet af foråret. Vi sørger for transport frem og tilbage og er med de første gange. En af de sidste gange er hele førskolegruppen med på begge skoler, så de ser hinandens skoler.

Først på året begynder vi i SpireVium at have formiddage for ældstegruppen, hvor vi arbejder med de ting, der er vigtige i forhold til start i skoleforløb. I den forbindelse har vi et samarbejde med områdets skoler i forhold til, hvad der er vigtigt, de kan inden skolestart.

Vi har i et par år haft et sprogsamarbejde med Bork Sole og Hemmet Børnehus, hvor der er blevet arbejdet med numeracy og literacy, inspireret af sprogkonsulenterne i RSKS. Det har været for alle børnene i ældste gruppe og foregået gennem hele skoleåret inden børnene skulle starte i skole. Det har været et tilbud for børnene, hvor forældrene har skulle givet tilsagn om barnet måtte være med.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler flere af drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler. Der rettes en opmærksomhed på at styrke evalueringskulturen i huset med fokus på at udvikle en fælles praksis for feedback, analyse og evaluering. Dette udviklingspotentiale understøttes af tilsynsførende.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprogvurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ikke pt., men vi har et personale, der skal i gang med sprogvejlederuddannelsen til foråret.

Har I gennemført en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

Ja, vi har sprogvurderet 3. Til 1 har vi brugt sprogvurderingen i Hjerne og Hjertet og til 2 har vi brugt Palle Post i forhold til udtale.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprogvurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Det er den sprogansvarlige som planlægger og udfører den særlige sprogstimulering. Men vi har alle fokus på det i hverdagens samvær med barnet/børnene. Alt personale er nu koblet på Hjernen og Hjertet, hvor de kan gå ind og hente materiale til sprogstimulering bl.a. omkring sprograppen for de små.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Det følges bl.a. op gennem møder med tale/hørekonsulenten, samt på de ugentlige stuemøder.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

De bliver indkaldt til møde med den sprogansvarlige samt tale/høre konsulenten. Her vurderes den fremadrettede indsats og tale/høre konsulenten sender materiale, som der kan arbejdes ud fra.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet drøftes punktet kort og det uddybes at arbejdet med sprogstimulering er et fokuspunkt og et behov grundet blandt andet mange flersprogede børn. Det er for første gang anvendt dialogprofiler, som vil blive evalueret i forhold til, hvorvidt redskabet skal erstatte tidligere praksis. En medarbejder er på sprogvejlederuddannelsen ved VIA, og der vil blive arbejdet med at omsætte ny viden til praksis på området i huset. Arbejdet med sprogvurdering lever op til dagtilbudslovens §11 herom og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

SpireViums hverdag bærer lige nu præg af, at vi har fået meget nyt personale ind i huset det sidste år. Lige nu er vi kun 2, der har været her mere end 1 år. Så der er rigtig meget, der skal implementeres og arbejdes med, når så mange nye skal have ejerskab i en institution. Oven i det har vi jo fået mulighed for at koble os på Hjernen og Hjertet med tilsyn, sprogvurderinger og dialogprofiler, som vi har skullet sætte os ind i. Og konceptet KIDS i forhold til tilsyn. Så vi har oplevet et år, som har trukket mange tænder ud og krævet rigtig mange ressourcer og jeg fornemmer en træthed fra både jeg selv og personalet. Det betyder også, at der er ting vi prioriterer mere end andet og lige nu handler det mest om at vi kommer til at fungere godt som en institution, vores DNA som Friluftsinstitution samt vores læringsmiljøer. Ikke at vi glemmer de andre ting, men vi tager en ting ad gangen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund vurderes det, at tilsynet i SpireVium Friluftsliv børnehaven og vuggestue ikke giver anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningpunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Relationer:

At støtte børnenes behov, intention, oplevelser følelser mv. gennem brugen af bekræftelse, hvor der både bruges benævnelse og anvendes hypoteser til at undersøge børneperspektivet, sætte ord på, komme med hypoteser, anvisninger mv.

At styrke den sproglige dimension i responsen, hvor der sættes ord på den voksnes handlinger med henblik på at tilpasse handling og sprog til barnets perspektiv og styrke oplevelsen af mening i situationen.

Fysiske omgivelser:

Fortsætte arbejdet med tematisering mht. relevant placering af legetøj, afskærmning i forhold til det øvrige rum, brug af relevante børnemøbler og visuelle virkemidler.

Fortsætte arbejdet med at udvikle rum i rummet med fokus på at styrke afskærmningen.

Styrke legepladsens understøttelse af behov og forudsætninger for forskellige legeformer og aktiviteter med fokus på vuggestuebørnene.

Leg og aktivitet:

Styrke opmærksomheden på at beskytte lege gennem fx facilitering af leg; udnyttelse af muligheden for at fordele børn med og uden voksne samt muligheden for at lade lege stå eller gøre klar til leg som alternativ til oprydning.

Undersøge balancen mellem vokseninitierede tilbud fra morgen/middag til om eftermiddagen i forhold til, at antallet af tilbud og alternativer til tilbud er tilstrækkeligt i forhold til antallet af børn hen over hele dagen.

Evalueringskultur:

Udvikling af fælles praksis og kultur for arbejdet med evaluering og udvikling af pædagogisk praksis.